

Использование технологий
семантических полей
и наглядного моделирования
при обучении детей с ОНР
словообразованию



Цель:

своевременное развитие словаря – главный фактор подготовки к школьному обучению.

Задачи:

1. Выявить особенности качественного и количественного словаря детей – логопатов.
2. Выявить влияние специально разработанной системы на развитие словаря детей, имеющих нарушение речи.
3. Определить эффективность использования технологий в работе с детьми – логопатами.
4. Определить условия и разработать рекомендации для педагогов в процессе решения задач коррекционной работы.



Содержание и методы обучения направлены на развитие:

- - неречевых функций: внимания, памяти, зрительно-моторной координации, на отработку умений сравнивать, выделять характерные свойства предметов, уметь обобщать по определенному признаку,
- - соответствующего возрасту уровня развития речи: состояние речеслуховой памяти, состояние словарного запаса, грамматического строя речи;
- - соответствующий возрастной норме уровень общего развития: обучаемость ребенка, произвольность психических процессов, достаточно развитое наглядно – образное мышление, основы логического мышления.



Перспектива работы с детьми по усвоению закономерностей языка мною отражена в перспективном плане, включающем следующие принципы:

- поэтапность (от простого к сложному),
- наглядность (опора на наглядно- образную форму – мнемотехнику),
- системность (воздействие на все стороны речевой функциональной системы),

- учёт возрастных и речевых особенностей детей (в соответствии с программой), учёт психологических особенностей детей с ОНР (использование речевых игр и игровых упражнений),
- комплексно - тематический подход,
- принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы в обход пострадавшей),
- мини – макси (использование минимума средств для решения максимума задач).



Моделирование:

Моделирование - приём образования ассоциаций, с помощью которого увеличивается объём памяти, улучшается запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Символы, картинки, заместители, схемы, пиктограммы – визуальные знаки, заменяют ребёнку слова и являются опорой при создании зрительного образа предмета, действия или признака.



1 этап.

Цель: знакомство с основными правилами словообразования с использованием приёмов мнемотехники.

Задачи:

- Накапливать словарь всех частей речи по всем лексическим темам.
- Дать понятие Слово.
- Учить различать слова короткие и длинные.
- Учить приёмам словообразования в речевых играх и речевых упражнениях.
- Знакомить с элементами мнемотехники.
- Учить использовать элементы мнемотехники в качестве зрительной опоры в речевых играх и упражнениях «Подбери слово по схеме».
- Развивать мелкую моторику.



2 этап.

Цель: формирование навыков образования производных слов с использованием приёмов мнемотехники.

Задачи:

- Расширять и актуализировать словарь всех частей речи по лексическим темам.
- Знакомить с понятием Родственные слова.
- Учить образовывать родственные слова при помощи вопросов, записывать элементами мнемотехники.
- Продолжать учить словообразованию в речевых играх и речевых упражнениях.
- Учить сравнивать родственные слова по длине.
- Знакомить с новыми приёмами моделирования.
- Развивать пространственное восприятие в игре «Лучики».



3 этап.

Цель: закрепить навыки осознанного образования производных слов.

Задачи:

- Продолжать учить актуализировать словарь родственных слов.
- Учить находить лишнее слово среди слов с похожим корнем в игре «Лишнее слово».
- Объяснять слова разные по смыслу, но с общим корнем.
- Учить находить общую часть слова.
- Совершенствовать умение детей в словообразовании в речевых играх и упражнениях.
- Учить выделять родственные слова из текста в игре «Внимательные ушки»
- Учить составлять дорожку родственных слов элементами мнемотехники в игре «Цепочка слов», объединять рассказом.
- Учить образовывать родственные слова в игре «Семейка слов» при помощи вопросов.
- Учить составлять «Дерево родственных слов».



Основные методические приёмы формирования умений и навыков у детей по словообразованию с помощью наглядного моделирования:

- Образец логопеда по словообразованию в речевых играх и заданиях.
- Характеристика персонажей и предметов, помогающая выделить нужные качества и характерные особенности.
- Зарисовка элементами мнемотехники изображений персонажей и предметов.
- Специальные словесные упражнения и задания для формирования навыков словообразования с зарисовкой схем, заместителей, мнеморядов, пиктограмм.





Спасибо за внимание!

